



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

РАССМОТРЕНА
педагогическим Советом
ГБОУ АО АСШИ № 2
3 апреля 2025 года
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБОУ АО АСШИ № 2
от 03.04.2025 № 66/1-од

**Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей
и их оздоровления
«Северяне»**

г. Архангельск

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Северяне» в ГБОУ АО АСШИ № 2 составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для ОУ. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2.)

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- 2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».
- 2.2. Модуль «Отрядная работа».
- 2.3. Модуль «Самоуправление».
- 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 2.6. Модуль «Работа с родителями»
- 2.7. Модуль «Социальное партнерство»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Поморские старты», «Творческий фестиваль «Я люблю Россию» - исполнение песен под караоке.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, бесед, встреч с родителями, проведение мастер-классов, соревнований).
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК, одноклассники и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов.

Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Летние старты Поморья», «Мисс лагеря», «Мистер лагеря»;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены. Организация дежурства в отрядах.
- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым (<https://ru.wikipedia.org/wiki>). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: - трудовые, познавательные, - художественные, - экологические, - досуговые, - спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, посещение бассейна «Норд Арена» в г. Архангельск, игры-квесты.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (полоса препятствий, экскурсионные прогулки и поездки за пределы школьного лагеря)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; (например: игра «Пейте дети молоко, будете здоровы»)
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, около кабинетов, где находятся дети;
- оборудование отрядных мест, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

2.6. Модуль «Работа с родителями» (вариативный модуль)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря, особенности работы лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах и правительственных инстанциях развернулась острая дискуссия по поводу создания государственной системы детского отдыха.

Инициатором и теоретиком этого направления в советском здравоохранении был первый замнаркома здравоохранения СССР, З.П.Соловьёв. По его инициативе сразу же по окончании гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности в этом направлении стал «Артек» – Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа. С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла.

В период с 1945 по 1960 год в основу воспитательной работы были положены традиционные довоенные формы и методы с поправкой на факты и события послевоенных лет. Лагерные слёты, фестивали, сборы, клубная работа, спорт, туризм, техническое творчество.

Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от создаваемых в советское время пионерских лагерей тем, что направлены на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и юношеских организаций различной направленности, с тесным сотрудничеством с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

С 2023 года *на базе ГБОУ АО АСШИ № 2*, открывается пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Наряду с современными тенденциями и потребностями детей, *миссия нашего лагеря* «создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, как успешного члена социума, мотивированного своим развитием для приобретения своего личного опыта и профессионального направления».

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области Архангельская санаторная школа – интернат № 2 территориально расположена в поселке Цигломень, города Архангельска, и отдаленно по отношению к местности. Отдаленность дает преимущество в том, что вблизи мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности. Вокруг школы много природного ландшафта, деревья, кусты. Школа имеет свою огражденную территорию, со спортивной площадкой, организованным местом для прогулки детей, участком для озеленения территории.

Вблизи находятся две общеобразовательные школы № 73, № 69; коррекционный детский – дом, с которыми есть возможность взаимодействия. Также на территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорский культурный центр Цигломень), филиал ЦБС, являющиеся нашими социальными партнерами.

В большей степени контингент обучающихся в «санаторной школе – интернат № 2» составляют дети из малообеспеченных семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющих (вираж Манту, сопутствующие заболевания ЛОР - органов, частые соматические заболевания).

С целью укрепления здоровья, в школе организован оздоровительный курс «Галотерапии» для каждого ребенка, работает кабинет физиопроцедур, проводятся физкультминутки, ведутся беседы о здоровье, во внеурочное время организована

спортивная секция, работает тренажерный зал, проводятся прогулки для детей, а также проводятся мероприятия по ЗОЖ.

Для организации детского оздоровительного лагеря при школе большим положительным моментом является расположение школы, т.к. находится на окраине поселка «Цигломень», с большой озелененной, отдельной территорией, где есть возможность реализовывать большой комплекс мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, это и определяет уникальность детского лагеря «Северяне» ГБОУ АО АСШИ № 2.

Но, на территории есть существенный недостаток, это площадка для спорта, которая требует преобразования и улучшения, отсутствует покрытие, что мешает использовать эту зону для организации спортивно-оздоровительной работы с детьми. Но, не смотря на это способы организации спортивных оздоровительных мероприятий все-таки есть.

Для осуществления работы детского оздоровительного отдыха в пришкольном лагере, потребуются следующее кадровое обеспечение:

1. Воспитатели (1 человека на отряд)
2. Педагог – организатор и/или старший вожатый
3. Музыкальный руководитель
4. Педагог по физической культуре
5. Социальный педагог/ педагог-психолог
6. Старший воспитатель
7. Начальник лагеря

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

По Указу президента РФ, 2025 год посвящен «Году защитника Отечества»

В Архангельской области 2025 год объявлен «Годом поддержки и единства»

Дата	Дела, события, мероприятия	Участники (отряды)	Модуль / направление	ответственные
Февраль – март 2025 г.	Разработка программ лагеря, подготовка документации, разработка календарного плана работы лагеря.	Администрация, рабочая группа		Директор ОУ, врач ОУ, старший воспитатель, педагогические работники ДОЛ ОУ
Апрель-	Прием заявлений от родителей в	Родители	Работа с	Начальник

май 2025 г.	ДОЛ. Родительское собрание.	(законные представи тели)	родителями	лагеря, старший воспитатель, социальный педагог.
02.06.25	Знакомство. Торжественная линейка, открытие лагеря «Вот оно какое лето», Поднятие флага РФ, исполнения Гимна РФ. Инструктажи ПДД, ДДТТ.	1-2 отряды	Ключевые мероприятия /духовно- нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог.
03.06.25	Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности. Выезд в кукольный театр на спектакль в 10.00час. «Куда ты страусенок»-1отр. 1,2 отр. 13.00час. «Пусть детство будет счастливым»	1-2 отряды	Здоровый образ жизни/Физическ ое воспитание и ЗОЖ	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, социальный педагог
04.06.25	11.00 час.библиотека «Про Балду и петушка, про царя Салтана»	1-2 отряды	Ключевые мероприятия /Гражданско- патриотическое	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
05.06.25	«Экологически дозор»	1-2 отряды	Ключевые мероприятия/ отряд	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
06.06.25	10.00 час. «Портал в Лукоморье» -посвящен дню рождения А.С.Пушкина	1-2 отряды	Здоровый образ жизни/Физическ ое воспитание и ЗОЖ	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель,

				социальный педагог
09.06.25	«Поднятие флага РФ», исполнения Гимна РФ. 11.00 Северный хор «Принцесса на Жемчужине»	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
10.06.25	Экскурсия в музей М.корелы « В гости к Дарьюшке» Трудовой десант	1 - отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
11.06.25	10,00 час.кукольный театр Журавлиные перья»-2 отр. Библиотека-13.00час. «Земля отцов и дедов»- посвящено Дню России Приспуск флага	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
16.06.25	«Поднятие флага РФ», исполнения Гимна РФ 10.00час.-интерактивная программа « Моя игра»	Смешанная группа 1-2 отр.	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
17.06.25	Экскурсия в музей М.корелы « В гости к Дарьюшке»-2 отр.	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
18.06.25	10.00 час. «Тропа индейца»	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель.
19.06.25	Своя игра «Вредные привычки Трудовой десант»	1 -2 отряд	Здоровый образ жизни/Физическое воспитание и ЗОЖ	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
20.06.25	11.00 час.-библиотека « Тот самый первый день	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия	Начальник лагеря, старший вожатый,

	войны»- Посвящается дню памяти и скорби Приспуск флага. Возложение цветов к обелиску			воспитатель, социальный педагог
23.06.25	«Поднятие флага РФ», исполнения Гимна РФ. 10.00час. «Морские приключения»	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
24.06.25	11.00 час. библиотека «Вы нам не сестрички вредные привычки»	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
25.06.25	«Дружи со спортом» Трудовой десант	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
26.06.25	11.00 час. Библиотека «Изучаем ПДД- предупреждаем ДТП»	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог
27.06.25	27 июня -День молодежи; Торжественное закрытие смены	1 -2 отряд	Ключевые мероприятия /духовно-нравственное	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, социальный педагог

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: _____ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере ? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере ?

- -Участие в конкурсах
- - Спортивные мероприятия
- - Экскурсии
- - Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____